

**Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Алексинский машиностроительный техникум»**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**по учебной дисциплине: Основы экономики организации и правового
обеспечения профессиональной деятельности**

Тема: Себестоимость продукции.

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

Автор:
Преподаватель ГПОУ ТО «АМТ»
Валуева Е.И.

Алексин – 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

2. Учебно – методическая характеристика учебного занятия:

- организационный этап;
- вводный этап;
- этап мотивации обучающихся;
- сообщение темы;
- постановка цели;
- этап актуализации опорных знаний;
- коррекция опорных знаний;
- этап формирования новых знаний;
- этап закрепления и систематизации новых знаний;
- коррекция новых знаний;
- этап подведения итогов;
- домашнее задание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» разработана в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Изучение темы учебного занятия: Себестоимость продукции. Себестоимость единицы продукции – главная единица при формировании прибыли организации.

Себестоимость является важным обобщающим показателем производства. Её уровень во многом определяет величину прибыли и рентабельности, эффективность производственной, коммерческой и иной деятельности.

В условиях экономической и юридической самостоятельности субъектов хозяйствования возникает необходимость получения знаний и практических навыков обучающимися данной специальности.

Тип занятия – изучение нового материала.

Форма контроля разнообразная: разминка, решение тестовых заданий и устный индивидуальный опрос.

Работа обучающихся на учебном занятии оценивается по бальной системе на основании условий и критериев оценивания.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема учебного занятия теоретического обучения: Себестоимость продукции.

Учебная дисциплина: Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения.

Преподаватель ГПОУ ТО «АМТ»: Валуева Елена Игоревна.

Тип учебного занятия: Изучение нового материала.

Форма проведения учебного занятия: Комбинированная.

Цели учебного занятия:

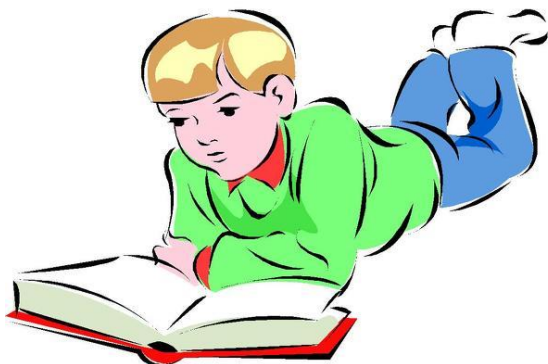
Обучающая: Сформировать знания о себестоимости продукции, видах затрат, калькуляции себестоимости продукции, путях снижения себестоимости продукции.

Развивающая: Развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания; умения сравнивать, анализировать, обобщать и выделять существенные признаки сравниваемых объектов; умения решать поставленные задачи. Развитие интеллектуальных чувств любознательности, стремления к новому. Развитие эстетических чувств и качеств; чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы.

Воспитательная: Воспитание положительной мотивации к изучаемой дисциплине; профессиональной направленности и целеустремленности; трудолюбия, активности, самостоятельности. Воспитание корпоративной культуры, коммуникативных навыков; умения работать в коллективе и нести ответственность за принятое решение.

Методическая: Реализация проблемных методов обучения при изучении нового материала.

Межпредметные связи: Математика, Менеджмент, Основы социологии и политологии.



План учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Вводный этап.
3. Этап мотивации обучающихся.
4. Сообщение темы.
5. Постановка цели.
6. Этап актуализации опорных знаний.
7. Коррекция опорных знаний.
8. Этап формирования новых знаний.
9. Этап закрепления и систематизации новых знаний.
10. Коррекция новых знаний.
11. Этап подведения итогов.
12. Домашнее задание.

Ход учебного занятия:

1. Организационный этап.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|--|---|--|--|-----------|
| Подготовка обучающихся к работе на учебном занятии | Предъявление единых педагогических требований: приветствие; | | Отвечают на приветствие; Староста докладывает о явке обучающихся | 2 мин |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------|
| | <p>выявление отсутствующих на уроке;</p> <p>проверка внешнего вида обучающихся на соответствие требованиям внутреннего распорядка.</p> | | <p>на учебное занятие;</p> <p>Приводят в соответствие с требованиями внешний вид, рабочее место.</p> | |
| <p>Психологическая установка на восприятие материала учебного занятия</p> | <p>Организация внимания и готовности обучающихся к учебному занятию:</p> <p>устранение отвлекающих факторов: посторонний шум, лишние предметы на рабочем столе.</p> | | <p>Осуществляют самопроверку готовности к учебному занятию;</p> <p>Готовятся к восприятию материала учебного занятия.</p> | <p>1 мин</p> |

2. Вводный этап.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|--|--|--|--|--------------|
| <p>Подготовка к основному этапу учебного занятия;</p> <p>установление правильности и полноты выполнения домашнего задания.</p> | <p>Организация контроля знаний и умений обучающихся;</p> <p>коррекция знаний и умений.</p> | <p>Слайд - схема</p> | <p>Представление выполнения домашнего задания;</p> <p>самоосмысление учебного материала.</p> | <p>5 мин</p> |

3. Этап мотивации обучающихся.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| Обеспечение возникновения у обучающихся мотива – внутреннего побудителя деятельности; вызвать интерес к изучаемому материалу. | Обоснование значимости нового материала учебного занятия в формировании профессионального опыта | | Осмысливают актуальность материала учебного занятия в будущей профессиональной деятельности; Осознанно включаются в деловую беседу. | 5 мин |
|---|---|--|---|-------|

Проблемная дискуссия: «Скажите, пожалуйста, по какой специальности вы обучаетесь?». «Каждый ли из вас в будущем будет реализовывать себя в данной специальности?», «Расскажите о том, что вы будете делать после окончания техникума». «Кто из вас планирует начать свой бизнес?», «Как вы думаете, что для этого необходимо?» (обучающиеся перечисляют: первоначальный капитал, помещение, оборудование, инструменты и т.д.)

Да, совершенно верно, для открытия своего бизнеса вам необходим первоначальный капитал.

Создавая товар, предприятие расходует сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты. Их стоимость наряду с другими материальными затратами, износом основных средств, заработной платой работников составляет издержки предприятия по производству продукции, принимающие форму себестоимости (Слайд).

Издержки производства представляют собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию (Слайд). О том, что такое себестоимость продукции вы сегодня узнаете на учебном занятии.

4. Сообщение темы.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|---------------------------------|--------------------------------|--|---|-----------|
| Сообщение темы учебного занятия | Сообщает тему учебного занятия | Слайд-текст | Слушают название темы; записывают в тетрадь дату и тему учебного занятия. | 1 мин. |

5. Постановка цели.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|-------|
| Обеспечение самоосмысления через постановку цели. | Озвучивание целей учебного занятия; Сообщение плана учебного занятия. | Слайд-текст | Осмысливают и записывают цель в терминах «знать», «уметь»; записывают в тетрадь план учебного занятия. | 3 мин |
|---|--|-------------|--|-------|

6. Этап актуализации опорных знаний.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|--|--|--|---|-----------|
| Проверка готовности обучающихся к усвоению нового материала; Реализация связей: (межпредметных и внутрипредметных). | Проведение входного тестирования; наблюдение за деятельностью обучающихся; определение уровня подготовки к учебному занятию. | Слайд-текст | Выполняют входной тест; вспоминают и закрепляют ранее изученный материал; работают с раздаточным материалом (бланки входного теста). | 5 мин. |

Входной тест

1. Выберите правильный ответ: Какие из названных характеристик правильно характеризуют принцип гибкости планирования?

- а) корректировка плана в связи с нехваткой ресурсов;
- б) адаптация плана к изменениям внешней среды;
- в) корректировка плана в связи со сменой руководства предприятия.

2. Закончите предложение. Основные структурные элементы бизнес-плана – это...

3. Выберите правильный ответ: Что такое товарная продукция?

- а) вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) вся продукция, реализованная на сторону.

4. Что такое финансовые ресурсы?

- а) денежные средства;
- б) иммобилизованные средства;
- в) оборотные средства.

5. Постоянные издержки фирмы – это ...

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- в) издержки, которые имеет фирма даже в том случае, если продукция не производится.

6. Зарплата рабочих относится...

- а) к переменным издержкам;
- б) к постоянным издержкам;
- в) не относится к издержкам;
- г) к средним издержкам.

7.Коррекция опорных знаний.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|--|---|--|---|-----------|
| Выявление обнаруженных пробелов и внесение исправлений, поправок в опорные знания обучающихся. | Подведение итогов выполнения входного теста; разбор вопросов, вызвавших затруднения; устранение пробелов в опорных знаниях; организация взаимопомощи. | Слайд-таблица «Эталоны ответов» | Сравнивают свои ответы с эталоном; проводят самоконтроль усвоенных знаний на предыдущих занятиях; определяют и восполняют пробелы в знаниях; сильные обучающиеся помогают более слабым. | 3 мин |

Сравните, пожалуйста, свои ответы с эталоном и оцените свою работу по пятибалльной системе:

0 ошибок – «отлично»,

1-2 ошибки – «хорошо»,

3 ошибки – «удовлетворительно»,

более 4 ошибок – «неудовлетворительно»

Кто ответил на все вопросы?

Какие вопросы вызвали затруднение?

Кто поможет ответить?

Давайте вместе на них ответим.

8. Этап формирования новых знаний.

| Деятельность преподавателя | Содержание | Виды и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся |
|--|---|---|--|
| 1. Понятие себестоимости, функции и виды | <p><u>Себестоимость</u> – это затраты (издержки) предприятия на производство и реализацию продукции.</p> <p><u>Функции себестоимости:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учет и контроль всех затрат;2. База для формирования цены;3. Экономическое обоснование целесообразности вложения инвестиций на реконструкцию, техническое перевооружение и расширение производства;4. Определение оптимальных размеров предприятия. <p><u>Виды себестоимости:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Цеховая – содержит все затраты цеха, | Слайд-текст | <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Смотрят слайды.</p> <p>Записывают в тетради.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|---|
| | <p>связанные с производством продукции, т.е. это сумма задаваемых в производство сырья и материалов (за минусом отходов и брака) и расходов по переделу.</p> <p>2. Производственная – это затраты на производство продукции в целом по предприятию, т.е. это сумма цеховой себестоимости и общезаводские расходы.</p> <p>3. Полная - включает в себя все затраты предприятия на производство и реализацию продукции, т.е. производственную себестоимость и коммерческие расходы.</p> | | |
| <p>2. Классификация затрат</p> | <p>1. По составу.</p> <p>2. По участию в производственном процессе.</p> <p>3. По способу включения в себестоимость продукции.</p> <p>4. По отношению к выпуску продукции</p> <p>5. В зависимости от времени возникновения и списания на себестоимость продукции.</p> <p>6. В зависимости от видов расходов, их</p> | <p>Слайд-тексты</p> | <p>Смотрят слайд-тексты.</p> <p>Записывают в тетради.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>места возникновения и назначения.</p> <p><u>Смета</u> – это группировка предстоящих плановых затрат предприятия на производство и реализацию продукции, а также работ и услуг по экономически однородным статьям затрат на определенный период времени:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Материальные затраты – затраты на сырье, материалы, использование природных ресурсов, за минусом отходов.2. Затраты на оплату труда – всех работников предприятия, находящихся в списочном составе.3. Отчисления на социальные нужды – обязательные отчисления в пенсионный фонд, фонды социального страхования, занятости, медицинского страхования.4. Амортизация.5. Прочие затраты – затраты на командировки, на подготовку и переподготовку кадров, платежи по кредитам, оплата услуг банка по | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | <p>выдаче зарплаты работникам и др.</p> <p>6. Коммерческие расходы – на тару, упаковку, транспортировку и т.д.</p> | | |
| 3. Калькуляция себестоимости продукции. | <p><u>Калькуляция</u> – это расчет себестоимости единицы продукции. Наименование статей калькуляции. Содержание статей калькуляции.</p> | Слайд-текст | Смотрят слайд-текст. Записывают в тетради. |
| 4. Пути снижения себестоимости продукции | <p>1. <u>Мероприятия по рациональному использованию материальных ресурсов:</u></p> <p>внедрение новой техники технологии;</p> <p>внедрение новых материалов;</p> <p>комплексное использование сырья;</p> <p>улучшение качества продукции и снижение брака;</p> <p>использование отходов.</p> <p>2. <u>Мероприятия по улучшению использования основных средств:</u></p> <p>освобождение от излишнего оборудования, сдача в аренду;</p> <p>улучшение качества обслуживания основных средств,</p> | Слайд-текст | Смотрят слайд-схему. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>повышение квалификации обслуживающего персонала.</p> <p><u>3. Мероприятия по улучшению использования трудовых ресурсов:</u></p> <p>механизация и автоматизация производства;</p> <p>улучшение условий труда;</p> <p>применение прогрессивных форм и систем оплаты труда;</p> <p>поддержание оптимальной численности персонала.</p> <p><u>4. Мероприятия по совершенствованию организации производства и труда:</u></p> <p>внедрение научной организации труда;</p> <p>совершенствование организационной структуры управления;</p> <p>внедрение бригадной формы организации труда;</p> <p>углубление концентрации, специализации, кооперирования, комбинирования и диверсификации.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Снижение себестоимости продукции с увеличением объемов производства приобретает все большее значение и дает все больший эффект.</p> <p><u>Снижение себестоимости продукции</u> позволяет: Обеспечить экономию материальных, трудовых и финансовых ресурсов.</p> <p>Повысить прибыль и рентабельность предприятия.</p> <p>Увеличить национальный доход и тем самым добиться роста уровня жизни людей.</p> | | |
|--|---|--|--|

9. Этап закрепления и систематизации новых знаний.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|----------------------------------|---|--|----------------------------------|-----------|
| Закрепление изученного материала | Проведение итогового теста. Совместное решение задачи. | Слайд – текст (итоговый) | Смотрят слайд – текст (итоговый) | 20 мин |

Для закрепления нового материала решим задачу.

Составьте калькуляцию изделия для межцехового хозрасчета, если отчисления на зарплату на изделие по нарядам составляют 1620 руб., за выслугу лет 21%; отчисления на социальное страхование – 35,6%; уральские – 15%. Накладные расходы 90%. Цена металла (листовая сталь) 2380 руб. за 1 кг, вес изделия – 0,54кг.



Решение:

Калькуляция изделия:

затраты на материалы: $0,54 \text{ кг} \cdot 2380 \text{ руб./кг} = 1285,2 \text{ руб.}$

затраты на зарплату: 1620 руб.

единый социальный налог: $1620 \cdot 0,356 = 576,72 \text{ руб.}$

отчисления за выслугу лет: $1620 \cdot 0,21 = 340,2 \text{ руб.}$

районный коэффициент: $(1620 + 576,72 + 340,2) \cdot 0,15 = 380,54 \text{ руб.}$

Итого: $1620 + 576,72 + 340,2 + 380,54 = 2917,46 \text{ руб.}$

Накладные расходы: $(1285,2 + 2917,46) \cdot 0,9 = 3782,4 \text{ руб.}$

Полная себестоимость: $1285,2 + 2917,46 + 3782,4 = 7985 \text{ руб.}$

Для того чтобы проверить, как усвоен новый материал проведем итоговый тест.

Время на тест – 7 мин.

Итоговый тест

Выберите правильный ответ.

1. Какие затраты не относятся к прямым?

- а) сырье и материалы;
- б) возвратные отходы;
- в) зарплата основных рабочих;
- г) расходы на эксплуатацию содержание оборудования;
- д) износ инструмента.

2. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) для исчисления прямых и косвенных расходов;

- в) для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- г) основой для составления сметы затрат на производство.
- д) износ инструмента.

2. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) для исчисления прямых и косвенных расходов;
- в) для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- г) основой для составления сметы затрат на производство.

3. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

- а) амортизация здания цеха;
- б) зарплата технолога цеха;
- в) зарплата слесаря-ремонтника.

4. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

- а) затраты, связанные с работой предприятия;
- б) затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

5. Какова цель группировки по экономическим элементам?

6. Установите соответствие:

| | |
|---|--|
| 1.себестоимость: | а) экономически однородные затраты, которые отражают распределение затрат независимо от формы использования в производстве того или иного вида продукции и места осуществления затрат; |
| 2.стоимость: | б) затраты по реализации продукции; |
| 3.экономические затраты, элементы затрат; | в) разнородные в экономическом смысле затраты; |

2. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) для исчисления прямых и косвенных расходов;
- в) для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- г) основой для составления сметы затрат на производство.

3. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

- а) амортизация здания цеха;
- б) зарплата технолога цеха;

в) зарплата слесаря-ремонтника.

4. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

а) затраты, связанные с работой предприятия;

б) затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

5. Какова цель группировки по экономическим элементам?

6. Установите соответствие:

| | |
|---|--|
| 1.себестоимость: | а) экономически однородные затраты, которые отражают распределение затрат независимо от формы использования в производстве того или иного вида продукции и места осуществления затрат; |
| 2.стоимость: | б) затраты по реализации продукции; |
| 3.экономические затраты, элементы затрат; | в) разнородные в экономическом смысле затраты; |
| 4.статьи калькуляции; | г) денежное выражение текущих издержек производства и реализации продукции или услуг; |
| 5.производственные затраты; | д) затраты, непосредственно связанные с изготовлением (вида, заказа); |
| 6.внепроизводственные затраты. | е) общественные издержки производства. |

10. Коррекция новых знаний.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|---|--|--|---|-----------|
| Выявление пробелов и внесение исправлений | Проверка результатов теста-контроля; Корректировка ответов обучающихся. | Слайд-таблица «Эталон ответов» | Проводят взаимоконтроль усвоенных знаний на учебном занятии; определяют и восполняют пробелы в знаниях; задают вопросы. | 3 мин. |

Проведем взаимоконтроль. Сравните, пожалуйста, ответы с эталоном и оцените работу по пятибалльной системе:

0-1 ошибка – «отлично»,

2-4 ошибки – «хорошо»,

5-6 ошибок – «удовлетворительно»,

более 6 ошибок – «неудовлетворительно»

Кто ответил на все вопросы?

Какие вопросы вызвали затруднение?

Кто поможет ответить?

Давайте вместе на них ответим.

11. Этап подведения итогов.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|---|---|--|---|--------------|
| <p>Анализ и оценка успешности достижения цели учебного занятия.</p> <p>Анализ работы обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Формирование у обучающихся ориентации на успех.</p> <p>Обеспечение понимания цели домашнего задания.</p> <p>Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> | <p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Анализ работы каждого обучающегося.</p> <p>Сообщение оценки качества работы каждого обучающегося.</p> <p>Разбор наиболее характерных недочётов в работе обучающихся и рекомендации по их исправлению.</p> <p>Поощрение и мотивация слабых обучающихся.</p> <p>Сообщение домашнего задания.</p> | <p>Слайд-тест «Результаты работы обучающихся на учебном занятии»</p> | <p>Занимаются самоанализом выполненной работы;</p> <p>Осмысливают способы выполнения домашнего задания.</p> | <p>3 мин</p> |

12. Домашнее задание.

| Дидактическая задача этапа | Деятельность преподавателя | Вид и содержание цифровых образовательных ресурсов | Деятельность обучающихся | Регламент |
|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------|-----------|
|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------|-----------|

| | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---|-------|
| Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания. | Сообщение домашнего задания. | Слайд-тест «Домашнее задание». | Осмысливают способы выполнения домашнего задания. | 1 мин |
|---|------------------------------|--------------------------------|---|-------|

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Экономика машиностроения : / учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Гуреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 240с.
2. Л.Н. Чечевицина Экономика предприятия: учебное пособие / Л.Е. Чечевицина – изд. 8 дополн. и перер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 378с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Экономика в таблицах и схемах /В.В. Любецкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 160с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Т.В. Яркина Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М.: 2009.
2. Экономика предприятия: Практикум / Под. Ред. проф. В.Я. Позднякова, доц. В.М. Прудникова. – 2-е изд. – М. – ИНФРА – М, 2010. – 319с.

Интернет- ресурсы:

- 1.Электронный курс «Наука и техника, экономика и бизнес». Форма доступа: www.hauki-online.ru/ekonomika.
- 2.Экономика организации – реферат. Форма доступа: [www.BestReferat.ru/referat - 61034.html](http://www.BestReferat.ru/referat-61034.html).
- 3.Электронный курс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/files/ Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/files/Экономика%20организации.pdf).