

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области
«Алексинский машиностроительный техникум»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

План – конспект интегрированного урока по социальной психологии и экологическим основам природопользования

Автор:
Войшнорович Т.П.

Алексин – 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. План – конспект занятия:	3
2.1 Организационная часть.....	3
2.3. Сообщение темы, целей и задач занятия	4
2.3. Начальная мотивация изучения темы	4
2.4. Изучение нового материала	5
2.5. Тестирование	7
2.6 Подсчет баллов	7
3. Рефлексия	7

1. Пояснительная записка

Методическая разработка интегрированного урока по дисциплинам Социальная психология и Экологические основы природопользования курс 3, группа 03-14 ДО, специальность - метеорология.

Тема занятия: Психология ЭКОлогии

Цели занятия:

а) Образовательная:

Формирование первичных знаний по психологии экологии

б) Развивающая:

Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, внимания, памяти, воображения, сопоставления знаний из разных областей.

в) Воспитательная:

Воспитание любви к будущей профессии, организованности, дисциплинированности, культуры поведения и общения, инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, широты интересов, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи занятия: участие в лекции-беседе, ответы на вопросы теста, оценка себя с точки зрения экологии

Вид учебного занятия: интегрированный урок

Межпредметные связи Экологические основы природопользования

Педагогические технологии: (или методическая цель урока) Мотивация познавательного интереса к предмету социальная психология и экологические основы природопользования

Форма организация проблемная лекция, психологическое тестирование

Используемые методы обучения информирующий урок

Время проведения урока 08.12.2016г

Обеспечение занятия компьютерная презентация

2. План – конспект занятия:

2.1 Организационная часть 1 - 2 минуты			
Планируемые результаты* изучения темы для предложенной учебной ситуации	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению результатов.	Действия преподавателя для создания условий достижения запланированных результатов.	Действия обучающихся для достижения запланированных результатов
Личностные: Выявление отсутствующих студентов, установление позитивных отношений преподаватель – студент.	Перекличка	1. Перекличка, выявление отсутствующих студентов.	Обучающиеся учувствуют в беседе.

2.3. Сообщение темы, целей и задач занятия 1 - 2 минуты (Слайд 1)			
Планируемые результаты изучения темы для предложенной учебной ситуации	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению результатов.	Действия преподавателя для создания условий достижения запланированных результатов.	Действия обучающихся для достижения запланированных результатов
<p>Личностные: Мотивация познавательного интереса к социальной психологии</p> <p>Метапредметные: Работа с презентацией, анализ представленной информации</p> <p>Предметные: Формирование умения анализировать, обобщать и делать выводы</p>	<p>Предложить свои варианты ответа на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часто ли вы задумываетесь о том, что происходит с нашей планетой? 2. Велика ли роль человека в изменениях на планете? – ваше мнение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать совместно с обучающимися тему и задачи занятия. 2. Подготовка рабочего места. 	<p>Обучающиеся учувствуют в беседе, выдвигают гипотезы о целях и задачах занятия.</p>

- Тема занятия: Психология экологии

2.3. Начальная мотивация изучения темы 1 - 2 минуты (СЛАЙД 2)			
Планируемые результаты изучения темы для предложенной учебной ситуации	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению результатов.	Действия преподавателя для создания условий достижения запланированных результатов.	Действия обучающихся для достижения запланированных результатов
<p>Личностные: Развитие интеллектуальных способностей. Развитие мотивации изучения психологии экологии</p> <p>Метапредметные: Развитие системного мышления, использование знаний по социальной психологии</p> <p>Предметные: Формирование умения анализировать, обобщать и делать выводы</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваше восприятие себя в природе? 2. Какова роль отдельного человека в защите природы? 	<p>Сформулировать область применения знаний по социальной психологии</p>	<p>Обучающиеся участвуют в беседе, выдвигают гипотезы применения знаний по психологии применительно к экологии</p>

- Знания данной темы будут использованы при изучении дисциплины **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

2.4. Изучение нового материала 20 – 22 минуты (с использованием компьютерной презентации)			
Планируемые результаты изучения темы для предложенной учебной ситуации	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению результатов.	Действия преподавателя для создания условий достижения запланированных результатов.	Действия обучающихся для достижения запланированных результатов
<p>Личностные: Развитие интеллектуальных способностей</p> <p>Метапредметные: Развитие системного мышления, работа с презентацией анализ представленной информации</p> <p>Предметные: Формирование умения анализировать, обобщать и делать выводы.</p>	Прослушивание лекции, участие в беседе.	<p>-Подготовить лекционный материал.</p> <p>- Подготовить слайды</p> <p>- Оформить тест Эрика Пигани</p>	Обучающиеся участвуют в беседе во время лекции, отвечают на вопросы теста, дают оценку самому себе «насколько вы экологичны»

Психология ЭКОлогии

Мы хотим жить долго и не болеть, дышать чистым воздухом, питаться натуральными и безопасными продуктами. Мы надеемся, что наши дети и внуки смогут увидеть в лесу подснежник и искупаться в речке, где мы купались в детстве. **И все-таки большинство из нас всерьез не задумывается о том, что происходит с нашей планетой.**

Можно не верить страшилкам СМИ о состоянии планеты. Но нельзя не признавать, что с окружающим миром не все в порядке.

Еще в середине 20-ого века мы плохо себе представляли, что такое экология. Этот термин существовал только в словарях, где обозначал раздел биологии, изучающий взаимодействие живых организмов в зависимости от условий окружающей среды. (СЛАЙДЫ 3-6) Но в последние десятилетия человек столкнулся с серьезными проблемами, касающимися его среды обитания:

- Радиоактивное загрязнение;
- Истощение озонового слоя;
- Гигантские мусорные свалки;
- Химическое загрязнение;
- Уничтожение лесов;
- Изменение климата;
- Изменение химического состава вод Мирового океана (увеличение N,P, подкисление)
- Изменение характера землепользования и др.

Это означает, что экология сегодня – нечто большее, чем призывы «По газонам не ходить» и «Берегите природу – мать вашу!». Сегодня мало вывозить за собой мусор после пикника на берегу озера, рубить елочку, которая «в лесу родилась», и не мыть автомобиль в ближайшей к даче речке (хотя это, безусловно, важно). В конце XX века экологические проблемы приобрели масштаб политический и философский: перед нами стоит задача сохранить планету пригодной для жизни следующих поколений. Большинство россиян выражает озабоченность экологическими проблемами. Но и тех, кто живет по принципу «после нас хоть потоп», эти проблемы касаются. Ряд ученых утверждают, что льды Антарктиды могут растаять уже через пять лет, а нынешняя эпидемия рака напрямую связана с появлением в нашей жизни химических канцерогенов и изменением методов животноводства. Конфликт экономических интересов мешает мировым лидерам выработать общую стратегию устойчивого развития. Это означает, что ответственность за биосферу ложится на руководителей отдельных государств... и на каждого из нас. И ни для одной из этих «инстанций» проблемы защиты природы не стали приоритетными. (СЛАЙД 7)

Почему же современному человеку так трудно признать, что нельзя жить и дальше, как мы привыкли? Стремление человека к прогрессу является свойством человеческого рода, которое нашло выражение в картезианской идее человека как «господина и властителя природы». Но это самое развитие в конце концов оторвало нас от природы, мы перестали воспринимать себя как природной среды. Между тем наше господство над природными силами иллюзорно. Сегодня мы стали лучше понимать, что все живое взаимосвязано, что мы должны мыслить, как часть большого мира, а не противопоставлять себя ему.

Когда мы произносим слово «экология», не всегда ясно, что мы имеем в виду. Самое понятное и актуальное – вред для здоровья. В этом отношении особенно опасны химикаты, загрязняющие почву, воздух и воду, попадающие в наш организм и вызывающие множество заболеваний: аллергию, отравление, рак. Предотвратить эту опасность можно путем государственного регулирования и контроля выбросов промышленных отходов. Отдельные жители планеты также активно могут защищать свое здоровье выбирая экологически чистую мебель и одежду, покупая продукцию органического земледелия и животноводства, отказываясь от товаров, при производстве которых наносился вред природе.

Другая сторона экологии – обеспечение устойчивого развития человечества, для чего в первую очередь нужны энергоресурсы. Поэтому актуальными становятся ветряные генераторы и солнечные батареи, новые теплоизолирующие материалы и технологии строительства, использование дождевой воды и вторичная переработка отходов. Здесь необходима воля государства: оно должно стимулировать освоение новых источников энергии, финансировать научные разработки, вводить стандарты энергоэффективности.

Третий, самый абстрактный и поэтому самый сложный уровень – сохранение планеты не только в интересах людей, но также ради неё самой. Мы

существа, наделенные нравственным чувством, и поэтому можем воспринимать мир как доверенный нам – как путь личностного развития. Будучи единственными мыслящими существами на планете, мы несем за неё ответственность. Благодаря нам и через нас биологическая революция осознает себя.

Необходимость заботиться о планете никто не оспаривает, но когда доходит до дела, возникает неосознанное психологическое сопротивление: мы не хотим ничего менять. Однако ответственное экологическое поведение можно стимулировать (освещение в интернете о раздельном сборе и переработке мусора, использование розеток, показывающих потребление энергии, использование энергосберегающих ламп и бытовой техники и др.) Начав с малого, мы постепенно привыкаем вести себя более разумно, больше задумываясь о последствиях наших поступков. Когда повседневное поведение станет более «зеленым», это обязательно изменит и наше глобальное отношение к окружающему миру, и личностные качества каждого из нас.

2.5. Тестирование «Насколько вы экологичны» 19 – 21 минуты (с использованием компьютерной презентации слайды 8-22)			
Планируемые результаты изучения темы для предложенной учебной ситуации	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению результатов.	Действия преподавателя для создания условий достижения запланированных результатов.	Действия обучающихся для достижения запланированных результатов
<p>Личностные: Развитие интеллектуальных способностей</p> <p>Метапредметные: Развитие системного мышления, работа с презентацией анализ представленной информации</p> <p>Предметные: Формирование умения анализировать, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Ответы на вопросы теста (14 вопросов)</p> <p>«Насколько вы экологичны», оценка своего отношения к экологии.</p>	<p>- Подготовить слайды</p> <p>- Оформить тест Эрика Пигани</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы теста, дают оценку самому себе «насколько вы экологичны»</p>

2.6 Подсчет баллов (слайд 23)

2.7 Результаты теста (слайды 24-27) *(Распечатанные результаты теста подарить студентам)*

Рефлексия 1-2 минуты: ответить на вопрос: Как Вы относитесь к полученным результатам теста Эрика Пигани?

Насколько вы ЭКОлогичны? Тест подготовил Эрик Пигани

1. **Проходя в супермаркете мимо полок с биопродуктами, Вы...**
 1. Смотрите на них, но покупаете редко, так как эти продукты очень дороги.
 2. Избегаете больших супермаркетов и предпочитаете специализированные магазины экологически чистых товаров.
 3. Не останавливаетесь, в частности потому, что там мало полуфабрикатов.
 4. Все основные продукты выбираете (яйца, молоко, масло) с пометкой «био» на упаковке.

2. **Для вас экология – это ...**
 1. Взаимоотношения человека с природой.
 2. Политическое движение.
 3. Основа жизни.
 4. Наше отношение к окружающей среде.

3. **К какому типу потребителя вы относитесь?**
 1. Вы сводите свои покупки к необходимому минимуму, так как сверхпотребление пагубно для нас.
 2. Вы потребляете столько же, сколько и все: это необходимо для нормального функционирования общества и бесперебойного производства.
 3. Вы стараетесь тратить меньше и разумнее. Например, совершаете покупки по интернету и не упускаете случая купить товары в магазинах duty free без таможенной наценки.
 4. Вы ограничиваете себя в покупках прежде всего из соображений экономии. Однако иногда позволяете удовольствия (покупаете одежду, ходите в театр, на концерты и пр.)

4. **Существуют десятки возможностей проявить заботу об экологии в повседневных поступках. Многие ли из них вы используете?**
 1. Нет: вы считаете, что глобально это ничего изменить не может.
 2. Вы никогда не подсчитывали, хотя уделяете внимание многим деталям, таким как экономичное потребление воды, вывоз мусора из леса после пикника, покупка в магазине бумажных пакетов вместо пластиковых, мытье машины только на автомойке.
 3. Вы делаете то, к чему вас призывают, при условии, что это не слишком осложняет вашу жизнь
 4. Вы выполняете все! Это уже давно стало вашим образом жизни

5. **Как вы понимаете выражение «возделывать свой сад»?**
 1. Заниматься своей частной жизнью.
 2. Проводить досуг в полезных, но порой скучноватых занятиях.
 3. Общаться со вселенной.
 4. Работать в саду.

6. **Представьте, что вас посетила добрая волшебница, чтобы наделить чудодейственной силой. Какой?**
 1. Даром исцелять болезни.
 2. Телепатическими способностями.
 3. Умением предсказывать будущее.
 4. Способностью превращать свинец в золото.

7. **Какая из китайских поговорок вам подходит?**
 1. «Камень нельзя отполировать без трения; человеку не достичь совершенства без испытаний и проб».
 2. «Учителя открывают дверь. Входишь ты сам».
 3. «Свет – это благо, каков бы не бал светильник».
 4. «Жизнь отчасти есть то, что мы с ней делаем сами, а отчасти то, что делают с ней друзья, которых мы себе выбираем».

8. Готовя еду, соблюдаете ли вы принцип «из местных продуктов и в соответствии с сезоном»?

1. Вы не понимаете о чем идет речь.
2. Да, но это не всегда возможно.
3. Нет, вы никогда не обращаете на это внимание.
4. Да, это основной принцип вашего питания.

9. Чаще всего вас посещает страх...

1. Оказаться безработным.
2. Что-то упустить.
3. Что случится беда с вашими детьми и родственниками.
4. Оказаться не на высоте.

10. Очередная природная катастрофа унесла сотни жизней в другой стране. Вы думаете:

1. «Это происходит все чаще и чаще. Правы экологи, бьют тревогу»
2. «Как ужасно! Если бы такое случилось со мной, не представляю, что бы я делал(а)».
3. «Бедные люди! Учитывая то, что происходит с окружающей средой, надо готовиться к худшему».
4. «Какой ужас! К счастью нам такое не грозит».

11. Есть ли у вас какая-то связь между личностным развитием и экологией?

1. Нет. Не существует никакой связи между улучшениями в нашей жизни, личными достижениями и заботой о состоянии планеты.
2. Нет, хотя хипповатые маргиналы, участвующие в зеленом движении, как правило, интересуются еще и разнообразными техниками личностного развития.
3. Да, так как методики личностного развития позволяют улучшить отношения с самим собой и с другими, а значит, и с окружающей средой.
4. Разумеется, ведь позитивные изменения нашей личности и нашего образа жизни могут помочь изменить мир.

12. Что вы считаете главным богатством?

1. Ваши человеческие качества.
2. Вашу семью.
3. Ваши профессиональные навыки.
4. То, кем вы являетесь.

13. Начальник спрашивает вас, что бы вам хотелось изменить, чтобы лучше чувствовать себя на работе. Вам хотелось бы...

1. Сделать перестановку мебели в своем рабочем кабинете, переоборудовать его, учитывая принципы фен-шуй, чтобы стало удобнее и приятнее.
2. Чтобы ваша должность и обязанности больше соответствовали вашей индивидуальности и вашим знаниям.
3. Большого уважения и признания, а также денежных вознаграждений в виде надбавок.
4. Повышения зарплаты или регулярных премий. Или того и другого.

14. Выходной, вы дома одни...

1. Вы заканчиваете работу, которую не успели сделать в будни, и набрасываете план дел, которыми займетесь на следующей неделе.
2. Вы отдыхаете и немного занимаетесь домашними делами.
3. Вы приглашаете друзей, которых давно не видели.
4. Вы расслабляетесь весь день, читаете увлекательный роман, смотрите кино, готовите вкусную еду

Таблица к ПРИЛОЖЕНИЮ 1

вопросы	1	2	3	4
1	3	9	0	6
2	3	0	9	6
3	9	0	6	3
4	0	6	3	9
5	3	6	9	0
6	9	6	3	0
7	0	9	6	3
8	0	6	3	9
9	0	3	6	9
10	6	3	9	0
11	3	0	6	9
12	6	3	0	9
13	6	9	3	0
14	0	9	3	6

От 101 до 126 баллов ЭКОЛОГ ПО НАТУРЕ

Забота об экологии давно вошла у вас в привычку. Вы усвоили принципы здорового образа жизни и привыкли ежедневно совершать ряд «экологических действий», поскольку тесная связь человека с окружающей природой для вас очевидна. У вас часто возникает физическая и душевная потребность в общении с природой: она наполняет вас энергией и помогает установить контакт с самим собой. Вот почему вас беспокоят экологические проблемы. Не будучи активным участником зеленого движения вы ратуете за разумное и ответственное потребление природных ресурсов и стараетесь ограничивать свои потребности, стремясь довольствоваться меньшим. Вы хотите быть последовательным и искренним и следите за тем, чтобы ваши убеждения не расходились с вашими поступками. Высоко ценя такие качества, как интуиция, умение слушать и сочувствовать, вы опираетесь на них в своей повседневной жизни. Разделять с кем-то, делиться – это одна из ваших фундаментальных установок: вы цените человеческие отношения, связи, общественные сети. Обмен знаниями и мнениями, сотрудничество вам интереснее, чем соревнование. Вы в равной степени уделяете внимание миру внутреннему и внешнему и убеждены, что совершенствование отдельной личности может способствовать изменению мира к лучшему.

От 76 до 100 баллов ЭКОЛОГ НА ПРАКТИКЕ

Вы отчетливо осознаете, что проблемы экологии и защита окружающей среды касаются вас напрямую. Природные катастрофы заставляют вас все чаще задумываться о будущем нашей планеты. «Экологическое» поведение в повседневном быту становится вашим образом жизни, и вы готовы к пересмотру потребительских привычек. Вас интересует и личностное развитие, в частности развитие ваших индивидуальных ценностей, общение и отношение между людьми, а также все, что касается заботы о своем здоровье с помощью натуральных средств – «мягкой» медицины и биологически чистого питания. Вы уже начали усваивать принципы более бережного обращения с природой в разных областях жизни и готовы лично прилагать усилия к участию в спасении нашей планеты. Однако в отличие от предыдущего типа вы, скорее, исходите из прагматичных соображений и никак не связываете экологию с духовными ценностями, а свое личностное – с эволюцией человечества.

От 51 до 75 баллов
ЭКОЛОГ В ТЕОРИИ

Вы следите за экологическим движением и время от времени задумываетесь над тем, действительно ли оно необходимо или это просто дань моде. Вы осознаете, что с нашей планетой происходит что-то нехорошее, и это вас волнует, но не так сильно, как экономический кризис. Вы беспокоитесь о своем заработке, желая иметь возможность покупать все, что хочется, развлекаться, заботиться о своем теле...

В глубине души, сознаете вы это или нет, вас снедает тревога о завтрашнем дне. На благотворительные акции, транслируемые средствами масмедиа, вы откликаетесь со свойственным вам великодушием. Будущее других людей (прежде всего ваших родных и близких) заботит вас. Если информационная компания какой-то экологической акции проводится грамотно и аргументированно, вы следуете её призывам, считая себя значимой частицей общества. Личностное развитие интересно вам лишь тем, что дает человеку возможность чувствовать себя свободнее и жить лучше.

От 0 до 50 баллов
ЭКОЛОГ? НЕ СЕЙЧАС!

Вас совершенно не интересует экология. Вы не понимаете, каким образом мелкие экологические жесты в повседневной жизни могут улучшить хоть что-нибудь на этой планете. Вы не против коллективных акций, которые кажутся вам более эффективными, чем индивидуальные действия, но вообще вы совершенно убеждены в том, что природа должна подчиняться человеку. Вы являетесь приверженцем традиционных семейных ценностей и иерархических систем, на которых, по вашему мнению, зиждется благополучие общества. Понятие клана как некоего подобия разросшейся семьи вам ближе, чем идея коллектива. Вас не волнуют вопросы духовного или личностного развития, за исключением разве что каких-нибудь прагматических областей – например, грамотного распределения времени, работы в команде. Усвоение этих навыков дает возможность зарабатывать на жизнь и состояться в социальном плане. Вы считаете, что разрешать глобальные проблемы жизни на Земле должны не отдельные люди, а наука.